TEMATICKÝ PLÁN vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK třída : 3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

školní rok: 2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **UČIVO NELZE V DANÉM MĚSÍCI PROCVIČIT, JEŠTĚ NENÍ NACVIČENO**
* **UČIVO PŘESUNUTO DO DALŠÍHO MĚSÍCE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| cíl vyučovací hodiny(konkretizovaný výstup) | téma(konkretizované učivo) | zaměření na rozvíjení klíčových kompetencí | Poznámky, zařazení průř. témat |
| ZÁŘÍ |  |  |  |
| * rozliší větu, slovo, slabiku a hlásku
* píše správně písmeno na začátku věty
* rozlišuje zvukovou i grafickou podobu slova
* píše správně slova ě
* rozliší druhy hlásek
* píše správně y/i po tvrdé a měkké souhlásky
* rozlišuje psaní velkých písmen u vlastních jmen osob a zvířat
* řadí slova podle abecedy
* odůvodňuje a píše správně tvary ú/ů, u mimo morfologický šef
* **rozlišuje větu jednoduchou a souvětí**
* **píše správně souhlásky na konci slova**
* **píše a odůvodní psaní souhlásky uvnitř slova**

**rozlišuje souhlásky znělé a neznělé**- zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé  souhlásky uvnitř a na konci slov: b - p, d -t,  ď - ť, z - s, ž - š, v - f, h – ch* seznámí se s pojmy část předponová, příponová, kořen slova
* seznamuje se se slovy příbuznými a tvary slov
* vyhledá v textu slova příbuzná
 | JAZYKOVÁ VÝCHOVA***Opakování učiva 2. ročníku.***Věta, druhy vět,Slovo, slabika, slova neslabičnáSkupiny dě, tě, ně …Druhy hlásek- tvrdé a měkké slabikyVěta, souvětíAbecedaPíše u, ů, úVlastní jménaPárové souhlásky na konci a uvnitř slov- souhlásky znělé, neznělé - výslovnost a psaní souhlásek na konci a uvnitř slova***Nauka o slově*****Stavba slova**Hláskosloví, slovní přízvukSlova příbuzná | *Kompetence k učení** chápe význam získaných dovedností a znalostí pro běžný život.
 | DUMZábavně opakujeme |
| - pozdraví, rozloučí se- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru-popíše pohádkovou postavu (loutku) nebo popíše daný předmět (obrázek) | SLOHPozdrav a rozloučeníVyprávěníPodání stručné informace Ústní i písemný popis jednoduchých předmětů, loutky, obrázku | *Komunikativní kompetence*- žák k získání a výměně informací využije všech komunikačních prostředků, které ovládá- rozlišuje, zda mluví se svým vrstevníkem nebo dospělým a přizpůsobí tomu svou mluvu- mluví nahlas a zřetelně |  |
| - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené náročnosti.- vyjadřuje své pocity z přečteného textu- předčítá nahlas se správným větným přízvukem---------------------------------------------------- - orientuje se v knize, respektuje třídění na kapitoly a příběhy, naslouchá předčítanému textu a rekapituluje text – diskutuje o netradičních reakcích postav – vymýšlí vlastní řešení situace - čte potichu s porozuměním, odpovídá na konkrétní kladenou otázku související s dějem | ČTENÍPlynulé čtení vět a souvětí.Členění textu a větného přízvukuHlasité čtení, předčítání.------------------------------------------------------------------ČTENÁŘSKÁ DÍLNA Seznámení se strukturou hodinyVytvoření si pravidel v hodině  Zadaná jednotná kniha pro nácvik struktury práceZápis o knize  | *Kompetence k učení* - přizpůsobí se různým výukovým aktivitám |  |
| - píše správně tiskací tvary písmen a číslic- připraví si místo k psaní správně sedí a drží psací náčiní- dodržuje čitelnost a úhlednost projevu- dodržuje sklon písma a rozestupy písmen | PSANÍUpevňování správných tvarů písmen v souladu  s normouAutomatizace psacího projevu Hygienické návyky správného psaní | *Kompetence pracovní** posoudí, zda měl dost nebo málo času na řešení úkolu a jak čas využil
* rozpozná dobře splněný úkol
 |  |
| - odlišuje pohádku od ostatních vyprávění- čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností. | LITERÁRNÍ VÝCHOVAVyprávění pohádky nebo povídkyDramatizace pohádky, povídky nebo básně s dějemPřednes básně nebo úryvku prózyPoezie: báseň s dějem, přirovnání, zosobnění Próza: pověst povídka, postava, děj, prostředíSkutečnost a její umělecké vyjádření, autor a jeho fantazie | *Kompetence sociální a personální** rozdělí si ve skupině role a respektuje je
* vyslechne názor druhých, neodsuzuje, neposmívá se, nedělá opovržlivé poznámky

*Komunikativní kompetence** při vyprávění postupuje chronologicky, neztrácí se v podrobnostech
 |  |
| ŘÍJEN |  |  |  |
| * seznámí se s pojmy část předponová, příponová, kořen slova
* seznamuje se se slovy příbuznými a tvary slov
* vyhledá v textu slova příbuzná
* seznámí se s názvy slovních druhů
* rozlišuje slovní druhy v základním tvaru

- vyhledá a rozliší podstatná jména a slovesa- rozpozná v textu předložky a spojky * porovnává a třídí slova podle zobecněného významu (děj, věc, okolnost, vlastnost).
* porovnává významy slov - opačného významu, slova nadřazená, podřazená, souřadná, protikladná, souznačná a mnohoznačná
* píše a odůvodní psaní souhlásky uvnitř slova
 | JAZYKOVÁ VÝCHOVA***Nauka o slově*****Stavba slova**Hláskosloví, slovní přízvukSlova příbuzná- seznámení s názvy slovních druhů- podstatná jména, slovesa, předložky, spojky**Druhy slov** Ohebné a neohebné druhy slovSlova: protikladná, souznačná, nadřazená, podřazená, souřadná, mnohoznačná, citově zabarvená**Párové souhlásky uvnitř slov** | *Komunikativní kompetence** používá správné termíny

*Kompetence k učení** požádá o vysvětlení a radu
 |  |
| - popíše cestu jasně a srozumitelně- volí vhodné verbální i neverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích- sestaví jednoduchou osnovu- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a dokončí příběh | SLOHPopis cesty podle obrázku (plánku)**Osnova**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tvoření osnovy vypravování.Dokončuje příběh | Český jazyk a literatura | **Ročník: 3** |
|  | *Autor: Iveta Celarová* |
|  |
|  | Blízká lekce OSV: 3.2, 8.9 |

 | *Komunikativní kompetence** používá správné termíny a výstižné výrazy
* při popisu nebo vyprávění dodržuje chronologii
 |  |
| - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti- porozumí písemným pokynům přiměřené náročnosti--------------------------------------------------- - čte potichu s porozuměním, - diskutuje se spolužákem o zajímavé pasáži, vypíše všechny postavy z ukázky a vysvětlí vztahy mezi nimi- kreslí ilustraci k oblíbené části (situaci) v knize | ČTENÍRychlé čtení tichéČetba uměleckých, populárních a naukových textů  s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků-------------------------------------------------------------------ČTENÁŘSKÁ DÍLNADiskuze ve trojici o pasáži Postavy v knizeIlustrace | *Kompetence k učení* * chápe význam získaných dovedností pro běžný život
 |  |
| - píše správné tvary tiskacích písmen a číslic- kontroluje vlastní písemný projev- zvládá základní hygienické návyky spojené  s psaním- dodržuje čitelnost a úhlednost projevu | PSANÍOsobitý rukopis – plynulý, rychlý a úhledný projevKontrola vlastního projevu Celková úprava v sešitech – zápisky, poznámky | *Kompetence pracovní** posoudí, zda měl dost nebo málo času na řešení úkolu a jak čas využil
* rozpozná dobře splněný úkol
 |  |
| - čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších- vyjadřuje své pocity z přečteného textu.- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | LITERÁRNÍ VÝCHOVAPřednes básně nebo úryvku prózyPróza: pověst povídka, postava, děj, prostředíLíčení atmosféry příběhuIlustrace, ilustrátor | *Komunikativní kompetence** najde v textu myšlenky a místa, která jsou klíčová
* srozumitelně vysloví svou myšlenku

*Kompetence k učení** přizpůsobí se různým výukovým aktivitám
 |  |
| LISTOPAD |  |  |  |
| - pozná část předponovou, příponovou, * správně odůvodňuje a píše y/i po ,,b“ s využitím znalosti vyjmenovaných slov
* vyjmenuje řadu vyjm. slov po „b“

- rozliší souvětí a větu jednoduchou - spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami.- spojí dvě, tři věty v souvětí- odděluje věty v souvětí podle smyslu, spojek, ale především podle melodie, frázování | JAZYKOVÁ VÝCHOVAStavba slova*Pravopis y/i po obojetných souhl.***Vyjmenovaná slova po ,,b“**Pamětné zvládnutí vyjmenovaných slov po ,,b“ a jejich použití v textuSouvětí - spojení dvou nebo více vět - oddělování vět- slovní druh spojky | *Kompetence k řešení problémů** sám nebo ve spolupráci s učitelem problém pojmenuje, odhadne, co jej způsobuje a předvídá, jaké situace by mohly nastat
 |  |
| * popíše činnost
 | SLOHPopis činnosti, výrobku – příprava pokrmu, věcné naslouchání –  pozorné, soustředěné |  |  |
| - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti- nacvičuje rychlé tiché čtení- předčítá nahlas se správným větným přízvukem- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené náročnosti.------------------------------------------------------- čte potichu s porozuměním, popisuje prostředí, ve kterém se děj odehrává- čte potichu s porozuměním, diskutuje o charakterových vlastnostech postav – rozlišuje příjemné a nevhodné reakce postav ve vzpomínaných situacích  | ČTENÍ Plynulé čtení vět a souvětíČlenění jazykového projevuRychlé čtení tichéVytváření dovednosti klást otázky, výběr vhodných prostředků-------------------------------------------------------------------ČTENÁŘSKÁ DÍLNA Prostředí příběhuDiskuze o charakteru postav | *Kompetence k učení* - chápe význam získaných dovedností pro běžný život |  |
| - píše správné tvary tiskacích písmen a číslic- správně spojuje písmena do slabik a slov- dodržuje čitelnost a úhlednost projevu- připraví si místo k psaní správně sedí a drží psací náčiní- dodržuje sklon písma a rozestupy písmen | PSANÍUpevňování správných tvarů písmen v souladu  s normouAutomatizace psacího projevuHygienické návyky správného | *Kompetence pracovní** posoudí, zda měl dost nebo málo času na řešení úkolu a jak čas využil
* rozpozná dobře splněný úkol
 |  |
| * čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
* rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších
* pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
 | LITERÁRNÍ VÝCHOVAPřednes básně nebo úryvku prózyDramatizace pohádky, povídky nebo básně s dějemPoezie: báseň s dějem, přirovnání, zosobnění Próza: pověst povídka, postava, děj, prostředíSkutečnost a její umělecké vyjádření, autor a jeho  fantazie | *Kompetence sociální a personální** rozdělí si ve skupině role a respektuje je

*Komunikativní kompetence** najde v textu myšlenky a místa, která jsou klíčová
 |  |
| PROSINEC |  |  |  |
| - správně odůvodňuje a píše y/i po,,“l“ s využitím znalosti vyjmenovaných slov- vysvětlí význam slov- vyjmenuje řadu slov po „l“- rozpozná v textu předložky a spojky - vyhledá v textu podstatná jména, slovesa, předložky a spojky | JAZYKOVÁ VÝCHOVA*Pravopis y/i po obojetných souhl.*Vyjmenovaná slova po ,,l“Pamětné zvládnutí vyjmenovaných slov po ,,l“ a jejich použití v textuPředložky a spojky v textu - vyhledávání podstatných jmen, sloves, předložek a spojek  | *Kompetence k učení** chápe význam získaných dovedností a znalostí pro běžný život

*Komunikativní kompetence** používá správné termíny
 |  |
| - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení- sdělí svá přání - píše pozdrav a přání na pohlednici | SLOHVzkazSdělování přání a pozdravůPohlednice - vánoční přání | *Kompetence sociální a personální*- ve skupině probere zadaný úkol než začne pracovat*Komunikativní kompetence** používá správné termíny a výstižné výrazy
* při vyprávění dodržuje chronologii
 |  |
| * plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
* předčítá nahlas se správným větným přízvukem
* Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené náročnosti.

------------------------------------------------------- - čte potichu s porozuměním, píše dopis spisovateli – co se čtenáři líbilo a co naopak- čte potichu s porozuměním, nabízí svou knihu – doporučuje ji spolužákům | ČTENÍPlynulé čtení vět a souvětíČlenění textu a větného přízvukuRychlé čtení tichéProcvičování slovosledu----------------------------------------------------------------- ČTENÁŘSKÁ DÍLNA Dopis spisovateli Doporučení knihy | *Kompetence k učení** chápe význam získaných dovedností pro běžný život
 |  |
| - zvládá základní hygienické návyky spojené  s psaním* kontroluje vlastní písemný projev
* dbá na správný sklon písma (psacího i tiskacího)

- dbá a dodržuje správné tvary písmen- dodržuje čitelnost a úhlednost projevu | PSANÍOsobitý rukopis – plynulý, rychlý, úhlednýKontrola vlastního projevuSprávné tvary písmenČitelnost, úhlednost | *Kompetence pracovní** posoudí, zda měl dost nebo málo času na řešení úkolu a jak čas využil
* rozpozná dobře splněný úkol
 |  |
| * čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku

- odlišuje pohádku od ostatních vyprávění* rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších

- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | LITERÁRNÍ VÝCHOVA Vyprávění pohádky nebo povídkyDramatizace pohádky, povídky nebo básně s dějemPróza: pověst povídka, postava, děj, prostředíPřednes básně nebo úryvku prózyPodstata příběhu a jeho smyslIlustrace, ilustrátor | *Kompetence sociální a personální** spolupodílí se na vytvoření pravidel spolupráce ve skupině, domluvená pravidla dodržuje, upozorní na jejich porušení

*Komunikativní kompetence** najde v textu myšlenky a místa, která jsou klíčová, a stručně je shrne
 |  |
| LEDEN |  |  |  |
| - správně odůvodňuje a píše y/i po,,M“s využitím znalosti vyjmenovaných slov- vyjmenuje řadu slov po „m“- vysvětlí význam slov* seznamuje se se všemi slovními druhy
* vyhledá slova v textu
* uvede příklad určeného slovního druhu
* rozlišuje slovní druhy (kromě zájmen a příslovcí) v základním tvaru.
* rozliší jména obecná a vlastní
* píše vlastní jména s velkým písmenem

- píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování. | JAZYKOVÁ VÝCHOVA***Pravopis y/i po obojetných souhl.*****Vyjmenovaná slova po ,,m“**Pamětné zvládnutí vyjmenovaných slov po ,,m“ a jejich použití v textuPoznávání a rozlišování slovních druhů (kromě zájmen a příslovcí) v základním tvaru**Vlastní jména**Vyhledávání jmen osob, zvířat, zeměpisné názvy | *Kompetence k řešení problémů** sám nebo ve spolupráci s učitelem problém pojmenuje, odhadne, co jej způsobuje a předvídá, jaké situace by mohly nastat
 |  |
| * k obrázku vymyslí (napíše) větu, vymyslí závěr vypravování
* vysvětlí postup při stavění sněhuláka
* předvede rozhovor, pozdraví, zjistí potřebnou informaci, poděkuje, rozloučí se, napíše SMS (krátký vzkaz)
 | SLOHVypravování procvičování slovosleduPopis pracovního postupu – „Stavění sněhuláka“Rozhovor – komu vykáme a komu tykáme* krátký vzkaz
 |  |  |
| - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti- porozumí písemným pokynům přiměřené náročnosti- čte potichu s porozuměním, písemně vypráví, jaký konflikt měl hrdina - čte potichu s porozuměním, vypráví spolužákovi, kdy se stala jeho oblíbená postava hrdinou (pomohl) – druhý napíše, co se dozvěděl  | ČTENÍHlasité čtení, předčítáníČetba uměleckých, populárních a naukových textů  s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a  návyků

|  |  |
| --- | --- |
| Vytváření dovednosti klást otázky, výběr vhodných prostředků |  |
|  |  |
|  |
|  **----------------------------------------------------------------** ČTENÁŘSKÁ DÍLNA Píše o obsahu knihy Diskuze ve dvojici |  |  |

 | *Kompetence k učení* - přizpůsobí se různým výukovým aktivitám* chápe význam získaných dovedností pro běžný život
 |  |
| - píše správné tvary písmen a číslic- správně písmena do slabik a slov- píše správně datum, vynechává řádky na správných místech- dodržuje sklon písma a rozestupy písmen- dodržuje čitelnost a úhlednost projevu | PSANÍUpevňování správných tvarů písmen v souladu  s normouCelková úprava v sešitech – zápisky, poznámky Automatizace psacího projevu Čitelnost a úhlednost psaného projevu | *Kompetence k učení*- pod vedením učitele zpracuje přiměřeně dlouhé poznámky (např. v PRV) a správně je strukturuje*Kompetence občanské*- dodržuje dohodnutá pravidla práce |  |
| * čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
* vyjadřuje své pocity z přečteného textu, charakterizuje postavu
* tvořivě pracuje s básní
* rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších
 | LITERÁRNÍ VÝCHOVACharakteristika literární postavyLíčení atmosféry příběhuDivadlo, dějství, herecPoezie: báseň s dějem, přirovnání, zosobnění | *Kompetence sociální a personální** ze zadaných hledisek sleduje práci celé skupiny, jednotlivců i sebe a hodnotí ji

*Komunikativní kompetence** odpoví na položenou otázku a řekne svůj názor na věc
 |  |
| ÚNOR |  |  |  |
| - porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost.* rozlišuje číslo a rod podstatných jmen, určí pád podstatného jména.

- správně odůvodňuje a píše y/i po ,,p“ s využitím znalosti vyjmenovaných slov- vyjmenuje řadu slov po „p“- vysvětlí význam slov | JAZYKOVÁ VÝCHOVA**Podstatná jména**Rozlišování čísla jednotného a množnéhoRozlišování rodu mužského, ženského a středníhoSkloňování podstatných jmen – pád podstatných jmen***Pravopis y/i po obojetných souhláskách*****Vyjmenovaná slova po ,,p“**Pamětné zvládnutí vyjmenovaných slov po ,,p“, a jejich použití v textu | *Kompetence k učení** chápe význam získaných dovedností a znalostí pro běžný život
 |  |
| - vypráví podle obrázků nebo osnovy jednoduchý příběh* na základě vlastních zkušeností popíše jednoduchou věc,mazlíčka
* napíše jednoduchou pozvánku
 | SLOHVypravování podle obrázkůPopis předmětu, mazlíčkaPozvánka | *Komunikativní kompetence** vyslechne druhého, aniž by ho přerušoval, udržuje s mluvčím oční kontakt
1. *Kompetence k řešení problému*
* využívá vizuální znázornění jednoduchého problému, navrhuje možnosti řešení, posoudí s pomocí učitele, zda jeho řešení dává smysl
 |  |
| - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti* čte plynule nahlas a s porozuměním
* porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené náročnosti.

------------------------------------------------------------- čte potichu s porozuměním, píše, čím je mu hlavní postava sympatická / nesympatická- čte potichu s porozuměním, píše dopis hlavnímu hrdinovi, co se mu na postavě líbí či naopak | ČTENÍRychlé čtení tichéČetba uměleckých, populárních a naukových textů  s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a  návyků ------------------------------------------------------------------ČTENÁŘSKÁ DÍLNA Popisuje postavu knihy Píše dopis | *Kompetence k učení* - chápe význam získaných dovedností pro běžný život |  |
| - píše správné tvary písmen a číslic- správně spojuje písmena do slabik a slov- upevňuje psaní tiskacích tvarů písmen* kontroluje vlastní písemný projev

- zvládá základní hygienické návyky spojené  s psaním | PSANÍUpevňování správných tvarů písmen v souladu  s normouPíše tiskací písmenaOsobitý rukopis – plynulý, rychlý, úhledný Kontrola vlastního projevu | *Kompetence pracovní** s pomocí učitele naplánuje dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu a stanoví si čas na realizaci
* dílčí činnosti s pomocí učitele průběžně porovnává se stanovenými kritérii
 |  |
| * čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
* rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších
* vyjadřuje své pocity z přečteného textu.

- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | LITERÁRNÍ VÝCHOVAVyjádření svého postoje ke knize Poezie: báseň s dějem, přirovnání, zosobněníLiteratura umělecká a věcnáPróza: pověst povídka, postava, děj, prostředískutečnost a její umělecké vyjádření, autor a jeho fantazie | *Kompetence k učení** navrhuje svůj způsob učení, kooperuje při práci

 *Komunikativní kompetence** odpoví na položenou otázku a řekne svůj názor na věc
 |  |
| BŘEZEN |  |  |  |
| * správně odůvodňuje a píše y/i po ,,s“ s využitím znalosti vyjmenovaných slov

- vyjmenuje řadu slov po „s“- vysvětlí význam slov* rozliší v textu slovesa
* určí mluvnické kategorie – osobu, číslo, čas
* určí slovesný tvar jednoduchý a složený
 | JAZYKOVÁ VÝCHOVA***Pravopis y/i po obojetných souhl.*****Vyjmenovaná slova po ,,s“**Pamětné zvládnutí vyjmenovaných slov po ,,s“ a jejich použití v textu**Slovesa** Mluvnické kategorie osoba, číslo, časSlovesné tvary | * 1. *Kompetence k učení*
* chápe význam získaných dovedností a znalostí pro běžný život
 |  |
| * popíše jarní svátky a zvyky s nimi spojené
* respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
* seznamuje se se slovy přejatými …
* řadí věty dle dějové poslouposti
 | SLOHSvátky a obyčejeVytváření dovednosti klást otázky, výběr vhodných prostředkůObohacování textu, upevňování správných tvarů - seznámení se se slovy přejatými, slova mnohoznačná, nadřazená, podřazená, souřadná Pořadí vět v příběhu | *Kompetence sociální a personální*- rozdělí si ve skupině role a respektuje je- při potížích se svou částí práce vyhledá pomoc  popř. nabízí pomoc svou, vyhoví žádosti o pomoc |  |
| - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti- předčítá nahlas se správným větným přízvukem - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené náročnosti.----------------------------------------------------------- - čte potichu s porozuměním, vypráví, kdy byl někdo z postav smutný, zklamaný - čte potichu s porozuměním, zapíše postavy z knihy a popíše jejich vzájemné vztahy | ČTENÍPlynulé čtení vět a souvětíČlenění textu a větného přízvukuHlasité čtení, předčítání

|  |  |
| --- | --- |
| Vytváření dovednosti klást otázky, výběr vhodných prostředků |  |
|  |

----------------------------------------------------------------- ČTENÁŘSKÁ DÍLNA Diskuze v kruhu o náladě hrdiny Písemná prezentace postav | *Kompetence k učení* - chápe význam získaných dovedností pro běžný život |  |
| - dodržuje hygienické návyky spojené se psaním- píše správné tvary písmen a číslic- správně písmena do slabik a slov* kontroluje vlastní písemný projev
* dodržuje sklon písma a rozestupy písmen
 | PSANÍHygienické návyky správného psaníUpevňování správných tvarů písmen v souladu  s normouOsobitý rukopis – plynulý, rychlý, úhlednýKontrola vlastního projevu | *Kompetence pracovní** posoudí, zda měl dost nebo málo času na řešení úkolu a jak čas využil
* rozpozná dobře splněný úkol

*Kompetence k učení* *-* chápe význam získaných dovedností pro běžný život |  |
| * čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku

- odlišuje pohádku od ostatních vyprávění - vyjadřuje své pocity z přečteného textu.- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | LITERÁRNÍ VÝCHOVAVyprávění pohádky nebo povídkyPřednes básně nebo úryvku prózy Próza: pověst povídka, postava, děj, prostředíPověsti místní, regionálníCharakteristika literární postavy Líčení atmosféry příběhu | *Kompetence sociální a personální** pod vedením učitele navrhuje, co by se příště mělo dělat stejně a co jinak

*Komunikativní kompetence** najde v textu myšlenky a místa, která jsou klíčová, a stručně je shrne
 |  |
| DUBEN |  |  |  |
| - správně odůvodňuje a píše y/i po ,,v“ s využitím znalosti vyjmenovaných slov- vyjmenuje řadu slov po „v“- vysvětlí význam slov- rozlišuje slovesa v základním tvaru, časuje dle pokynů vyučujícího | JAZYKOVÁ VÝCHOVA***Pravopis y/i po obojetných souhl.*****Vyjmenovaná slova po ,,v“**Pamětné zvládnutí vyjmenovaných slov po ,,v“ a jejich použití v textu**Slovesa . infinitiv, zvratná slovesa,** **Časování sloves** | *Kompetence pracovní** rozpozná dobře splněný úkol, zhodnotí práci vlastní i práci ostatních
* na základě hodnocení plnění úkolu pojmenuje příčiny neúspěchu
 |  |
| * vypráví jednoduchý příběh
* volí vhodné verbální i neverbální prostředky
* naslouchá mluvčímu, reaguje otázkami
* na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
* sestaví osnovu vyprávění, dokončí příběh
 | SLOH**Vypravování - procvičování slovosledu**Věcné naslouchání – pozorné, soustředěné**Velikonoce**Vypravování, krátký mluvený projevVyprávění – osnova, dokončení příběhu | *Komunikativní kompetence*- vyslechne druhého, aniž by ho přerušoval, udržuje s mluvčím oční kontakt*Kompetence sociální a personální*- plní jednoduché úkoly s menším počtem kroků- dotahuje práci do konce rozpozná, že je úkol hotov |  |
| - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti- porozumí písemným pokynům přiměřenénáročnosti----------------------------------------------- - čte potichu s porozuměním, vypráví situaci, kdy se čtenáři nelíbila reakce nebo chování postavy z knihy- čte potichu s porozuměním, píše dopis vedlejší postavě a doporučí mu zvířátko a situaci, kdy by mu mohlo zvířátko pomoci | ČTENÍPlynulé čtení vět a souvětíČlenění textu a větného přízvuku Četba uměleckých, populárních a naukových textů  s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a  návyků

|  |  |
| --- | --- |
| Vytváření dovednosti klást otázky, výběr vhodných prostředků |  |
|  |

--------------------------------------------------------------ČTENÁŘSKÁ DÍLNA Diskuze v kruhu o chování postav Píše dopis jakékoliv vedlejší postavě | *Kompetence k učení* - chápe význam získaných dovedností pro běžný život |  |
| - píše tiskací tvary písmen- zvládá základní hygienické návyky spojené  s psaním- píše správné tvary písmen a číslic- správně spojuje písmena do slabik a slov* kontroluje vlastní písemný projev

- dodržuje čitelnost a úhlednost projevu | PSANÍAutomatizace psacího projevuHygienické návyky správného psaníCelková úprava v sešitech – zápisky, poznámkyÚhlednost a čitelnost psaného projevuTvary tiskacích písmen | *Kompetence pracovní*- na základě hodnocení plnění úkolu pojmenuje příčiny neúspěchu |  |
| * čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku

- odlišuje pohádku od ostatních vyprávění* vyjadřuje své pocity z přečteného textu.
* pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů

 učitele a podle svých schopností | LITERÁRNÍ VÝCHOVAVyprávění pohádky nebo povídkyPřednes básně nebo úryvku prózyVyjádření svého postoje ke knizePoezie: báseň s dějem, přirovnání, zosobnění Próza: pověst povídka, postava, děj, prostředíLiteratura umělecká a věcnáSkutečnost a její umělecké vyjádření, autor a jeho fantazie | *Komunikativní kompetence** najde v textu myšlenky a místa, která jsou klíčová
* srozumitelně vysloví svou myšlenku
 |  |
| KVĚTEN |  |  |  |
| - správně odůvodňuje a píše y/i po ,,z“ s využitím znalosti vyjmenovaných slov- vyjmenuje řadu slov po „z“- vysvětlí význam slov- určí ve větě základní skladební dvojici- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy. | JAZYKOVÁ VÝCHOVA***Pravopis y/i po obojetných souhl.*****Vyjmenovaná slova po ,,z“**Pamětné zvládnutí vyjmenovaných slov po ,,z“ a jejich  použití v textu**Základní stavební dvojice****Věta a souvětí**Stavba věty jednoduché Spojování vět v souvětíUrčování vět v souvětí | *Kompetence k učení*- chápe význam získaných dovedností a znalostí pro běžný život |  |
| * popíše předmět písemně nebo ústně
* volí vhodné verbální i neverbální prostředky
* vytvoří osnovu vyprávění
* vypráví podle vytvořené osnovy
* píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.
 | SLOHPopis předmětuVypravování, členění textu, osnova | *Kompetence sociální a personální*- rozdělí si ve skupině role a respektuje je při potížích se svou částí práce vyhledá pomoc  popř. nabízí pomoc svou, vyhoví žádosti o pomoc |  |
| - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti- porozumí písemným pokynům přiměřené náročnosti- dbá na slovní přízvuk- aktivně naslouchá čtenému textu ---------------------------------------------------------- - čte potichu s porozuměním, písemně popisuje prostředí děje knihy- čte potichu s porozuměním, doporučí svou knihu spolužákovi – spolužák reaguje, zda by se mu líbila | ČTENÍ Plynulé čtení vět a souvětí Členění textu a větného přízvuku Hlasité čtení, předčítáníAktivní naslouchání ------------------------------------------------------------------- ČTENÁŘSKÁ DÍLNA Popis prostředí Diskuze - nabízí knihu ve dvojici – druhý reaguje | *Kompetence k učení* - přizpůsobí se různým výukovým aktivitám* chápe význam získaných dovedností pro běžný život
 |  |
| - píše správné tvary tiskacích písmen - správně spojuje písmena do slabik a slov- kontroluje vlastní písemný projev- dodržuje čitelnost a úhlednost projevu* dodržuje sklon písma a rozestupy písmen
 | PSANÍUpevňování správných tvarů písmen v souladu  s normouKontrola psaného projevuOsobitý rukopis – plynulý, rychlý, úhlednýKontrola vlastního projevu | *Kompetence k učení* * chápe význam získaných dovedností pro běžný život

*Kompetence občanské*- dodržuje dohodnutá pravidla práce |  |
| * čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
* vyjadřuje své pocity z přečteného textu.
* pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
 | LITERÁRNÍ VÝCHOVADramatizace pohádky, povídky nebo básně s dějemPověsti místní, regionálníSkutečnost a její umělecké vyjádření, autor a jeho  fantaziePodstata příběhu a jeho smyslCharakteristika literární postavyIlustrace, ilustrátor | 1. *Komunikativní kompetence*
* najde v textu myšlenky a místa, která jsou klíčová, a stručně je shrne

*Kompetence sociální a personální** rozdělí si ve skupině role a respektuje je
 |  |
| ČERVEN |  |  |  |
| Soustavně opakuje a procvičuje učivo 3. ročníku | JAZYKOVÁ VÝCHOVAOpakování učiva | *Kompetence k učení** chápe význam získaných dovedností a znalostí pro běžný život.
 |  |
| * jednoduše popíše hračku
* sestaví osnovu k popisu hračky
* sestaví osnovu, vypráví podle osnovy
* podle pokynů vyplní přihlášku
 | SLOHPopis předmětu – hračkyVypravování – osnovaPřihláška | *Komunikativní kompetence*- vyslechne druhého, aniž by ho přerušoval, udržuje s mluvčím oční kontakt*Kompetence pracovní** s pomocí učitele naplánuje dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu a stanoví si čas na realizaci
 |  |
| - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti- porozumí písemným pokynům přiměřené náročnosti ---------------------------------------------------------- \_čte potichu s porozuměním, píše o postavě, proč by se chtěl s postavou kamarádit a proč- vymýšlí pokračování knihy nebo jiný závěr knihy | ČTENÍRychlé čtení tichéČetba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a  návyků ------------------------------------------------------------------ **ČTENÁŘSKÁ DÍLNA** 1. *Popíše postavu*
2. *Diskuse nad pokračováním knihy či jiném závěru*
 | *Kompetence k učení*- chápe význam získaných dovedností pro běžný život- požádá o vysvětlení a radu |  |
| - píše správné tvary písmen a číslic- správně spojuje písmena do slabik a slov* kontroluje vlastní písemný projev
* píše správné tvary tiskacích písmen

- zvládá základní hygienické návyky spojené  s psaním | PSANÍUpevňování správných tvarů písmen v souladu  s normou.Osobitý rukopis – plynulý, rychlý, úhlednýKontrola vlastního projevu | *Kompetence pracovní*- na základě hodnocení plnění úkolu pojmenuje příčiny neúspěchu |  |
| - čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku- vyjadřuje své pocity z přečteného textu.- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | LITERÁRNÍ VÝCHOVAPřednes básně nebo úryvku prózyDramatizace pohádky, povídky nebo básně s dějemPoezie: báseň s dějem, přirovnání, zosobněníPróza: pověst povídka, postava, děj, prostředí Divadlo, dějství, herecLiteratura umělecká a věcnáSkutečnost a její umělecké vyjádření, autor a jeho fantazie | *Kompetence k učení** navrhuje svůj způsob učení, kooperuje při práci

*Komunikativní kompetence** najde v textu myšlenky a místa, která jsou klíčová
* srozumitelně vysloví svou myšlenku
 |  |